

ELAZIĞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

BİRİNCİ DÖNEM SENE BAŞI MERKEZ İLÇE 4.SINIFLAR

ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

ZÜMRE NO	1	SINIF	4.SINIF
ZÜMRE BAŞKANI	Erkan AVŞAR	TOPLANTI YERİ	NAMIK KEMAL İLKOKULU
TOPLANTI TARİHİ	05.09.2024	TOPLANTI SAATİ	09.30

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama
2. Gündemin okunması, başkan ve yazman seçimi,
3. Yönetmeliğin zümre ile ilgili 35.maddesinin okunması,
4. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler,
5. Öğretim yılı iş takvimi ve öğretmen yıllık çalışma programının değerlendirilmesi,
6. Müfredatın incelenmesi, ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,
7. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülük ile ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre programlanması,
8. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,
9. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması
10. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
11. Zümre ve alanlar arası işbirliği,

12. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
13. İş sağlığı ve güvenliği,
14. Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar,
15. Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması, Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
16. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılarak zenginleştirilerek, derinleştirilerek planlanması,
17. İlçe genelinde yer alan okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
18. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ilçe bünyesinde koordine edilebilecek faaliyetlerin planlanması,
19. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılarak, zenginleştirilerek, derinleştirilerek planlanması,

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Merkez ilçe zümre öğretmenler toplantısı Namık Kemal İlkokulu'nda 05.09.2024 tarihinde saat 09.30'da başladı. Toplantıya katılan öğretmenlerden imzaları alındı.
2. Toplantı gündem maddeleri belirlendi ve okundu. Merkez ilçe zümre başkanlığına Namık Kemal İlkokulu 4-H sınıfı öğretmeni Erkan AVŞAR, yazmanlığa Namık Kemal İlkokulu 'ndan Sevinç AYAZ seçildi.
3. Zümre Başkanı tarafından İKY nin zümre ile ilgili 35. maddesi okundu.

MADDE 35 – (1) Zümre öğretmenler kurulu; okul öncesi eğitim kurumlarında okul öncesi eğitimi öğretmenlerinden, ilkokullarda aynı sınıfı okutan sınıf öğretmenleri ve varsa alan öğretmenlerinden, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise aynı alanın öğretmenlerinden oluşur.

(2) Aynı sınıfı okutan bir sınıf öğretmeni veya aynı dersi okutan yalnızca bir alan öğretmeni olması durumunda zümre öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaz. Ancak bu öğretmenler kurul kapsamında yapacakları çalışmalara yıllık çalışma programında yer verirler.

(3) Zümre öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulunda yapılacak çalışma planına uygun olarak eğitim ve öğretim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır. Toplantılar, zümre öğretmenleri arasından seçimle belirlenen öğretmenin başkanlığında yapılır.

(4) Zümre öğretmenler kurulunda; öğretim programı, ders planlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğrenci başarı düzeyi, okulun fiziki mekânlarının ve ders araç gereçlerinin kullanımı gibi hususlar görüşülerek okulun çevre imkânları analiz edilir ve iş birliği oluşturulur.

(5) Ders yılı sonunda yapılan zümre öğretmenler kurulunda; daha önce yapılan zümre öğretmenler kurulu kararlarının izleme-değerlendirme raporu hazırlanır ve okul müdürlüğüne sunulur.

Ekli gündem maddeleri katılımcılara soruldu. Gündem maddesine herhangi bir ekleme yapılmadı ve diğer maddelerin görüşülmesine geçildi.

4. Zümre Başkanı tarafından, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 16.08.2024 tarihli, E-35427624-010.06-112084007 sayılı, 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler konulu genelgesinin önemi belirtildi. Belirtilen genelgeye uygun olarak 2024-2025 eğitim-öğretim yılında aşağıdaki esaslara çerçevesinde iş ve işlemlerin yapılmasının önemi vurgulandı. Buna göre:

Milli Eğitim Bakanlığınca eğitim sistemimizin daha yüksek standartlara taşınması ve bireyden aileye, aileden topluma, toplumdan millete ve bütün insanlığa uzanan eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni ve Öğretim Programları hazırlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders

kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılacaktır. Bu bağlamda planlama ve uygulamalar yapılırken;

Temel, bütünlük ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,

Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,

Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,

Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,

Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,

Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin yapısı gereği her tür yerel şart ve imkânda uygulamaya müsait olduğu göz önünde bulundurularak öğretim programlarının öğrenme çıktılarının gerektirdiği beceriler azami düzeyde öğrenciye kazandırılacak şekilde planlama yapılacaktır.

Kaynaştırma/bütünlük uygulamaları kapsamında eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için de BEP'ler Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programı esas alınarak hazırlanacaktır. Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarımız ve aileleri için, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esas alınarak hazırlanmış Özelleştirilmiş Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı (ÖKGRP), özel eğitim okullarında (özel eğitim anaokulu 1-2-3. kademe ve özel eğitim meslek okulu) uygulanması sağlanacaktır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda çocuklarımıza sunulacak ders kitapları ve e-çerikler öğrencilerin çok yönlü gelişimi için birbirinin tamamlayıcısı olarak hazırlanmıştır. Bu nedenle, ders kitapları ve ders kitaplarında yer alan e-çeriklerin tamamı kullanılmalıdır.

2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde zümre öğretmenlerimiz tarafından **eba.gov.tr** platformundan indirilerek incelenmelidir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yapılacak olan sınıf içi ölçme değerlendirme faaliyetleri, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerinin ölçülmesinin yanı sıra öğrenme eksiklikleri ve eğilimlerine ilişkin veri oluşturacak şekilde planlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; beceri odaklı, öğretim sürecini en üst düzeyde destekleyen ve geri bildirim sağlayan geliştirici bir yapıda olacak şekilde yürütülecektir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak süreç odaklı ve geliştirici bir yaklaşımla yürütülecek olup eğitim öğretim yılı içerisinde sınıf içi ölçme uygulamaları hariç öğrencileri akademik başarılarına göre sıralayacak ve onları bir yarışa dâhil edecek şekilde il, ilçe ve okul geneli sınavlar yapılmayacaktır.

Sınıf içi ölçme kapsamında gerçekleştirilecek ölçme etkinlikleri, öğrenme çıktıları esas alınarak bilgi ve beceri bütünlüğünü ölçecek şekilde sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanıp uygulanacaktır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda uygulama birlikteliğinin sağlanması, ölçme ve değerlendirmede etkin sonuçlar elde edilmesi amacıyla derslerin yıllık planları eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerince, Bakanlıkça yayımlanacak örnek yıllık çerçeve planlar dikkate alınarak hazırlanacaktır.

Yıl içerisinde yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve öneriler varsa Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının İzleme ve Değerlendirme Sistemine (TTKB-İDES) işlenecektir.

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarına ait ders kitapları ile eğitim araç gereçlerine ilişkin görüş ve öneriler varsa ilgili ders kitabının arka kapağındaki karekod üzerinden TTKB-İDES'e işlenecektir.

Bakanlık tarafından; eba.gov.tr, oba.gov.tr, tymm.meb.gov.tr, ogmmateryal.eba.gov.tr platformlarında sunulan elektronik materyaller etkin bir şekilde kullanılmalıdır.

5. Öğretim yılı iş takvimi ve öğretmen yıllık çalışma programının değerlendirilmesi,

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL 2024					EKİM 2024					KASIM 2024				
	1. EYL	2. EYL	3. EYL	4. EYL	5. EYL	1. EKİM	2. EKİM	3. EKİM	4. EKİM	5. EKİM	1. KASIM	2. KASIM	3. KASIM	4. KASIM	5. KASIM
Pazartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Salı	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Çarşamba	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Perşembe	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cuma	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Cumartesi	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Pazar	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
İş günü	16 İş Günü					22 İş Günü					16 İş Günü				
GÜNLER	ARALIK 2024					OCAK 2025					ŞUBAT 2025				
	1. ARD	2. ARD	3. ARD	4. ARD	5. ARD	1. OCAK	2. OCAK	3. OCAK	4. OCAK	5. OCAK	1. ŞUBAT	2. ŞUBAT	3. ŞUBAT	4. ŞUBAT	5. ŞUBAT
Pazartesi	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Salı	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Çarşamba	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Perşembe	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Cuma	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cumartesi	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Pazar	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
İş günü	22 İş Günü					12 İş Günü					20 İş Günü				
GÜNLER	MART 2025					NİSAN 2025					MAYIS 2025				
	1. MAR	2. MAR	3. MAR	4. MAR	5. MAR	1. NİS	2. NİS	3. NİS	4. NİS	5. NİS	1. MAY	2. MAY	3. MAY	4. MAY	5. MAY
Pazartesi		3	10	17	24		7	14	21	28		5	12	19	26
Salı		4	11	18	25		8	15	22	29		6	13	20	27
Çarşamba		5	12	19	26		9	16	23	30		7	14	21	28
Perşembe		6	13	20	27		10	17	24		1	8	15	22	29
Cuma		7	14	21	28		11	18	25		2	9	16	23	30
Cumartesi		8	15	22	29		12	19	26		3	10	17	24	31
Pazar		9	16	23	30		13	20	27		4	11	18	25	31
İş günü	20 İş Günü					18 İş Günü					21 İş Günü				
GÜNLER	HAZİRAN 2025					TEMMUZ 2025					AĞUSTOS 2025				
	1. HAZ	2. HAZ	3. HAZ	4. HAZ	5. HAZ	1. TEM	2. TEM	3. TEM	4. TEM	5. TEM	1. AĞU	2. AĞU	3. AĞU	4. AĞU	5. AĞU
Pazartesi		2	9	16	23/30		7	14	21	28		4	11	18	25
Salı		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Çarşamba		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Perşembe		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Cuma		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Cumartesi		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Pazar		8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
İş günü	12,5 İş Günü														
Birinci Dönem 18 Hafta / 88,5 İş Günü					İkinci Dönem 19 Hafta / 91,5 İş Günü					Toplam 37 Hafta / 180 İş Günü					

YILLIK ÇALIŞMA PLANI

AYLAR	YAPILACAK ÇALIŞMALAR	DÜŞÜNCELER
EYLÜL	<ol style="list-style-type: none"> 1.2.3.4. sınıflara ait ders programının incelenmesi. Zümre öğretmenler kurulu toplantısı. Yıllık programın yapılması. Dersliğin eğitim öğretime hazırlanması. Ders dağılım çizelgesinin hazırlanması. İlköğretim Haftası (Okulların açıldığı ilk hafta) Sınıf eşyalarının eksiklerinin tespiti. Çevre incelemesi. Kullanılacak ders araç gereçlerinin belirlenmesi 	
EKİM	<ol style="list-style-type: none"> Dünya Çocuk Günü (Ekim Ayının İlk pazartesi günü) Vücut ölçülerinin tespiti. Sınıf Grafiklerinin hazırlanması. Eğitici Kulüplerin kurulması. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) Kızılay Haftası. (29 Ekim- 4 Kasım) Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları (28-29 Ekim) Sınıf veli toplantısı yapılması. 	
KASIM	<ol style="list-style-type: none"> Atatürk Köşesinin zenginleştirilmesi. Atatürk Haftası (10-16 Kasım) Öğrenci gelişim raporlarının hazırlanması. Öğretmenler Günü (24 Kasım) Eğitici Kulüp çalışmalarının denetimi. Sınıf kitaplığının zenginleştirilmesi. 	
ARALIK	<ol style="list-style-type: none"> Vakıf Haftası (3-9 Aralık) İnsan Hakları Haftası (4-10 Aralık) Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) Vücut ölçülerinin yeniden alınıp karşılaştırılması. Yeni yıl hazırlıkları 	
OCAK	<ol style="list-style-type: none"> 2. Veli toplantısının yapılması. Verem Savaş Eğitimi Haftası (Yılbaşını izleyen ilk hafta) Enerji Tasarrufu Haftası (2. pazartesi ile başlayan hafta) 2. Öğretmenler Kurulu toplantısı. 1. dönem çalışmalarının değerlendirilmesi. Dönem sonu evraklarının yazımı. 	
AYLAR	YAPILACAK ÇALIŞMALAR	DÜŞÜNCELER
ŞUBAT	<ol style="list-style-type: none"> I.Dönemin değerlendirilmesi Öğrenci velileri toplantısının yapılması. Milli Eğitim Bakanlığı vakfı kuruluş gününün kutlanması. Öğrenci boy ve ağırlık ölçülerinin alınması ve e-okul sistemine işlenmesi. Eğitici Kulüp çalışmalarının gözden geçirilmesi. Mesleki yayınların okunması. 	
	<ol style="list-style-type: none"> Deprem Haftasının kutlanması. Yeşilay Haftası 	

MART	3. İstiklal Marşı'nın Kabulü (12 Mart) 4. Orman Haftası. 5. Okulun çevresine dikilecek ağaç ve çiçeklerin temin edilmesi. 6. Kütüphaneler Haftasının kutlanması.	
-------------	--	--

NİSAN	1. Sağlık Haftasının kutlanması. 2. Öğrenci gelişim raporlarının hazırlanması. 3. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın hazırlıklarının yapılarak, bayramın kutlanması. 4. Turizm Haftasının Kutlanması. 5. Eğitici kulüplerin toplanıp faaliyetlerinin gözden geçirilmesi. 6. Mesleki yayınların Okunması.	
--------------	---	--

MAYIS	1. Okul bahçesine dikilen ağaç ve çiçeklerin bakımının yapılması 2. Trafik Haftası. 3. Anneler Günü'nün kutlanması. 4. Sakatlar gününün kutlanması. 5. Mesleki Yayınların takip edilerek okunması. 6. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı'nın Kutlanması.	
--------------	--	--

HAZİRAN	1. Okul Aile Birliği toplantısını yapılması 2. Çevre koruma haftasının kutlanması. 3. Karne ve kanaat not cetvellerinin e-okul sistemine işlenmesi. 4. Karneler dağıtılarak 2024-2025 Öğretim yılının sona erdirilmesi. 5. Sınıf geçme defterlerinin ve not çizelgelerinin çıkarılması. 6. Yılsonu öğretmenler kurulu toplantısının yapılarak, seminer çalışmalarının başlatılması.	
----------------	--	--

olarak belirlenmiştir.

6. Müfredatın incelenmesi ,ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülerek karara bağlanmıştır.

Buna göre ilkokul sınıflarına göre haftalık ders saatleri aşağıdaki gibidir.

DERSLER	SINIFLAR			
	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf
TÜRKÇE	10	10	8	8
MATEMATİK	5	5	5	5
HAYAT BİLGİSİ	4	4	3	
FEN BİLİMLERİ			3	3
SOSYAL BİLGİLER				3
YABANCI DİL		2	2	2

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK B.				2
GÖRSEL SANATLAR	1	1	1	1
MÜZİK	1	1	1	1
OYUN ve FİZİKİ ETKİNLİKLER	5	5	5	2
SERBEST ETKİNLİKLER	4	2	2	
İNSAN HAKLARI YURT.ve DEM.				2
TRAFİK GÜVENLİĞİ				1
TOPLAM	30	30	30	30

Bahçelievler İlkokulu'ndan Muhammet Zihni BULUT ; Ünitelendirilmiş yıllık planlar ve günlük planların düzenlenmesi ile ilgili olarak; 2551 sayılı tebliğler dergisine uygun olarak yıllık ve günlük planların müfredat incelenerek hazırlanmasının ve serbest zaman etkinliklerinde planlamanın aylık olarak yapılmasının uygun olacağını söyledi. Ayrıca 2482 sayılı tebliğler dergisi uyarınca yazı programına uygun olarak Türkçe dersinin bir saatinde yazı dersinin işlenmesinin uygun olacağını söyledi.

Ünitelendirilmiş yıllık planlar iş takvimi incelenerek hazırlanıp ve uygulanacaktır. Ünitelendirilmiş yıllık planlar ve işleniş süreleri aşağıya çıkarılmıştır.

TÜRKÇE TEMA ve TARİHLERİ

Tema No	Tema Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	Milli Kültürümüz	9 Eylül 2024	4 Ekim 2024	4	32
2	Bilim ve Teknoloji	7 Ekim 2024	8 Kasım 2024	5	40
3	Erdemler	18 Kasım 2027	13 Aralık 2024	4	32
4	Milli Mücadele ve Atatürk	16 Aralık 2024	17 Ocak 2025	5	40
5	Vatandaşlık	3 Şubat 2025	28 Şubat 2025	4	32
6	Doğa ve Evren	3 Mart 2025	28 Mart 2025	4	32
7	Sağlık ve Spor	7 Nisan 2025	9 Mayıs 2025	5	40
8	Duygular	12 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	5	40
TOPLAM				36	288

MATEMATİK TEMA ve TARİHLERİ

Ünite No	Bölümler	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Ders Saati
1	Doğal Sayılar	9	9 Eylül 2024	16 Ekim 2024	28
2	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	5	17 Ekim 2024	22 Kasım 2024	21
3	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	14	25 Kasım 2024	10 Ocak 2025	34
4	Kesirler Kesirlerle İşlemler Zaman Ölçme	12	13 Ocak 2025	6 Mart 2025	29

	Veri Toplama ve Değerlendirme				
5	Geometrik Cisimler ve Şekiller Geometride Temel Kavramlar Uzamsal İlişkiler Uzunluk Ölçme	16	7 Mart 2025	2 Mayıs 2025	34
6	Çevre Ölçme Alan Ölçme Tartma Sıvı Ölçme	15	5 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	27
TOPLAM		71			173

FEN BİLİMLERİ TEMA ve TARİHLERİ

Ünite No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri	5	9 Eylül 2024	11 Ekim 2024	5	15
2	Besinlerimiz	6	14 Ekim 2024	29 Kasım 2024	6	18
3	Kuvvetin Etkileri	5	2 Aralık 2024	27 Aralık 2024	4	12
4	Maddenin Özellikleri	10	30 Aralık 2024	28 Şubat 2025	7	21
5	Aydınlatma ve Ses Teknolojileri	12	3 Mart 2025	25 Nisan 2025	7	21
6	İnsan ve Çevre	2	28 Nisan 2025	9 Mayıs 2025	2	6
7	Basit Elektrik Devreleri	3	12 Mayıs 2025	23 Mayıs 2025	2	6
Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları: Yıl Sonu Bilim Şenliği (Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir.)		3	26 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	3	9
TOPLAM		46			36	108

SOSYAL BİLGİLER TEMA ve TARİHLERİ

Ünite No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
----------	-----------	----------------	----------------	--------------	-------	------------

1	Farklıyız, Arkadaşız	5	9 Eylül 2024	11 Ekim 2024	5	15
2	Geçmişte Biz	4	14 Ekim 2024	22 Kasım 2024	5	15
3	Sosyal ve Doğal Çevremiz	6	25 Kasım 2024	10 Ocak 2025	7	21
4	Zaman İçinde teknoloji	5	13 Ocak 2025	28 Şubat 2025	5	15
5	Ekonomik Faaliyetler	5	3 Mart 2025	11 Nisan 2025	5	15
6	Ben Bir Vatandaşım	4	14 Nisan 2025	9 Mayıs 2025	4	12
7	Dünya Ailesi	4	12 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	5	15
TOPLAM		33			36	108

7. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre programlanması,

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında okutulacak Atatürkçülükle ilgili konular aşağıda planlanmıştır.

SINIF	KONULAR VE KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
4. Sınıf	ATATÜRK'ÜN HAYATI Konu: Fikir hayatı Askerlik hayatı Siyasi hayatı 1. Atatürk'ün hayatına ilgi duyar. Açıklama: Atatürk'ün hayatıyla ilgili bir metin / şiir okunarak metinde geçen Atatürk'ün fikir, siyasi ve askerlik hayatıyla ilgili olaylar açıklanır.	
	Konu: Atatürk'le ilgili anılar 2. Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alır. Açıklama: Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili bir anı okunur, anının ana fikri söylenir, anıda geçen önemli olaylar açıklanır.	
	ATATÜRK'ÜN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ Konu: İleri görüşlülüğü-Açık sözlülüğü Sanatseverliği-Önder oluşu 3. Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyar. Açıklama: Atatürk'ün kişiliği ile ilgili bir metin okunur. Okunan / dinlenen metinden hareketle Atatürk'ün ileri görüşlü, açık sözlü ve sanatsever olduğu açıklanır. Okunan metinden hareketle Atatürk'ün komutan, devlet adamı, fikir adamı ve Türk milletinin önderi olduğu söylenir / yazılır. Atatürk'ün kişilik özelliklerinden örnekler verilir.	"Atatürk'ün açık sözlülüğü" konusu işlenirken Atatürk'ün gerçekleri milletine açıkça anlattığı, doğru bildiği fikirleri her zaman savunduğu şeklinde ele alınacaktır.

ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİNDE YER ALAN KONULAR

Konu: * Türk kadınının toplumdaki yeri

*** Türk kadınının çalışma hayatındaki yeri**

4. Türk kadınının toplumdaki yerini fark eder.

Açıklama: Türk kadınının toplumdaki yeri ile ilgili bir metin okunarak anlatılır. Metinde geçen Türk kadın hakları ve bu hakların hangi yönetim sayesinde kazanıldığı açıklanır.

Atatürk'ün Türk toplumu içinde kadına verdiği önem açıklanır.

Konu: * Türk kadınının toplumdaki yeri

*** Türk kadınının çalışma hayatındaki yeri**

5. Atatürk'ün Türk kadınına verdiği önemi konu alan sunuyu görsellerle destekler.

Konu: * Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörü

6. Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörülü olmanın önemini fark eder.

Açıklama: Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörülü olmanın önemini anlatan bir metin okunarak anlatılır. Diğer dinlere hoşgörülü olmanın gereğini anlatan örnekler metinden bulunarak söylenir. Dünya barışı için milletlerin birbirlerinin örf ve âdetlerine neden hoşgörülü olmaları gerektiği açıklanır. Atatürk'ün konunun önemini belirten sözlerinden örnekler verilir.

Konu: * Güzel sanatlar

*** Milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolü**

*** Toplumda sanatkârın yeri**

*** Güzel sanatların çeşitleri**

7. Atatürk'ün güzel sanatlara önem verdiğini fark eder.

Açıklama: Güzel sanatların önemini anlatan bir metin okunarak/dinlenerek anlatılır. Metinde geçen güzel sanatların adı söylenerek milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolü açıklanır. Atatürk'ün güzel sanatlara neden önem verdiğini, sanatkârlara neden saygı göstermek gerektiği açıklanır. Atatürk'ün sanatkârlara önem verdiğini söylenir.

Konu: Millî kültürün korunmasında dilin önemi

8. Millî kültürün korunmasında dilin önemini açıklar.

Açıklama: Millî kültürün korunmasında dilin önemini anlatan bir metin okunarak anlatılır. Metinden hareketle millî kültürün korunmasında dilin önemi açıklanır. Atatürk'ün millî kültür ve dil arasındaki ilişkiyi belirten sözlerinden örnekler verilir.

Konu: * Türk tiyatrosu ve sahne oyunları

*** Geleneksel ve metne dayalı temaşa sanatları**

9. Atatürk'ün Türk tiyatrosuna ve sahne oyunlarına verdiği önemi fark eder.

Açıklama: Türk tiyatrosu ve sahne oyunları ile ilgili bir metin okunarak anlatılır. Atatürk'ün geleneksel ve çağdaş sahne oyunları ile çağdaş Türk tiyatrosunun gelişmesine önderlik ettiği, ülkemizde ilk konservatuarın kurulmasına öncülük ettiği söylenir.

8. Zümre Başkanı Erkan AVŞAR, ilçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması için, zümre öğretmenleri arasında zaman zaman birebir görüşmeler yapılması önemlidir dedi. Birlikte hareket edilmesinin ve zümreler arasında bilgi paylaşımı yapılmasının başarıyı arttıracaklarını vurguladı. Şehit Mustafa Yıldırım İlkokulu'ndan Aynur DEMİRPINAR, bu sebeple gerekli hallerde okul zümre başkanları arasında çeşitli uygulamalar veya elektronik posta üzerinden bilgi paylaşımı yapılabileceği belirtti.

9. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması gündem maddesi hakkında zümre öğretmenleri şunları söyledi:

Gerek öğretmenler ve okul olarak gerekse anne ve babaların öğrencilere yaklaşımının onların başarılarını destekleyici yönde olması,

Özellikle okulda tavır ve davranışlarda ortak bir tutum geliştirilmesi,

Okul, veli ve öğretmen ilişkilerinin iyi organize edilmesi,

Başarıda olduğu kadar başarısızlığın paylaşımında da ortak bir yol benimsenerek sorunun çözümü yönünde ortak karar alınması,

Evde ve okulda zamanın iyi kontrol edilmesi, bunun için ders çalışma programlarının oluşturulması,

Belirlenen hedeflere ulaşmada araç ve gereçlerin iyi seçilmesi

Derslerin işlenmesi esnasında öğrencilerin etkin katılımının sağlanması,

konusunda hassasiyet gösterilmesi kararı alındı.

10. Öğrencilerin başarısını arttırıcı önlemler şöyle tespit edildi:

- Derslerde EBA sistemi ve etkileşimli tahtanın kesinlikle kullanılması ve yararlanması,
- MEB Kazanım Testlerinin geri dönüt amaçlı kullanılması,
- Okul-aile işbirliğine önem verilmesi
- Öğrencilerin derse aktif katılmasına dikkat edilmesi
- Derslerin öğrenci seviyesine göre anlatılması
- Ders araç-gereçlerinin etkili kullanılması
- Ödevlerin takip edilmesi ve öğrencilere aşırı ödev yükü oluşturulmaması
- Teknolojik araç-gereçlerden faydalanılması
- Veli toplantılarının zamanında ve hedefe uygun bir şekilde yapılması kararlaştırıldı.

11. Konuların özelliklerine göre diğer zümre öğretmenleriyle (Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi. Ayrıca dileyen arkadaşların birbirlerinin dersine (dinleyici olarak) girerek, bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunabilecekleri vurgulandı. Veli toplantılarında alan öğretmenlerinin de şartlar uygunsa katılımının öğrencilerin tüm derslerde davranış ve süreç değerlendirmesi açısından önemli olacağı belirtildi. Öğretmenler arasında etkinlik paylaşımı için ortak grup kurulmasının faydalı olacağı değerlendirildi.

12. Eğitim-Öğretimde kalitenin artırılması için,

- Öğrenci seviyesi dikkate alınarak öğretim programına uygun içerikler sağlanması,
- Ailelerle iletişimin artırılması
- Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetler konusunda bilgilendirilmesi ve başvurularının alınması,
- Sağlıklı beslenme ve spor yapma konularının üzerinde durulması,
- İnternet ve bilgisayar oyunu bağımlılığı konusunda bilgilendirmeler yapılması,
- Ders çalışma alışkanlığı kazandırılması,
- Okul dışında zamanların nasıl değerlendirilmesi gerektiği konusunda çalışmalar yapılması,
- Sınıf veli toplantılarında velilerle görüşülerek fikirlerinin alınması,
- Öğretmen-öğrenci-veli ilişkisinin güçlendirilmesi,
- Bakanlığın eğitim politikalarına uygun hareket edilmesinin önemi ve sorumluluğunun bilinmesi
- Her ay MEB kazanım testlerinin kullanılması konusunda görüş birliğine varıldı.

13. Zümre Başkanı Erkan AVŞAR,: Okullarda iş sağlığı ve güvenliği kanun ve yönetmeliklere göre belirlenir. Çalışanların hakları ve sorumlulukları gibi konuları düzenleyen kanunlar ve yönetmelikler, okul yöneticileri ve çalışanları tarafından dikkate alınmalıdır. Bu düzenlemeler, okulda çalışanların sağlıklı ve güvenli bir ortamda çalışmasını sağlamak için önemlidir. Okul iş sağlığı ve güvenliği işaretleri dikkate alınmalıdır. İşaretler, okulda bulunan tehlikeli bölgeleri ve riskleri gösterir. Bu işaretlerin anlamları öğrencilere öğretilmelidir. Öğrenci ve çalışanların kolaylıkla fark edebileceği işaretler, kazaların önlenmesine yardımcı olur, dedi. Sınıflarda bulunan dolap, çerçeve ve levhaların duvara sabitlenmesinin yapılması, merdivenlerden iniş ve çıkışlarda öğrencilerin takip edilmesi, okul bahçesinde bulunan eşya ve materyallerin sağlamlığının kontrol edilmesi, öğrencilerin teneffüslerde kontrol altında tutulması, ıslak ve kaygan zeminlerin(lavabo-wc) önlerinin kontrol altında tutulması, öğrencilerin bu konuda bilinçlendirilmesi gerekir, dedi.

14. Değerlerin öğretimine yönelik hedefler konusunda Zümre Başkanı Erkan AVŞAR şunları söyledi:

- Öğrencilere temel insani değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve değerlerin davranışa dönüştürülmesi,
- Toplum tarafından kabul gören değerlerin uygun okul ortamı oluşturularak geliştirilmesi ve pekiştirilmesi,
- Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi,
- Okul ve çevresindeki sosyal yaşamın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesi, "Ahlak Temelli Disiplin" kavramının yerleştirilmesi,

- Öğrencilerde ahlaki bir toplum bilincinin oluşturulması için Milli Eğitim Bakanlığı'nın Değerler Eğitimi Yönergesi kapsamında çalışmalar yapılması gerekir dedi.
- Milli, manevi ve ahlaki değerlerin planlanması ile ilgili olarak sene başında yapılan değerler eğitimi planlanmasının devam etmesi, öğrencilerin belirlenen çalışmalara aktif katılımını sağlamak amacıyla teşvik edilmesi, belirlenen temalara uygun olarak yarışmalar yapılması ve ödüllendirme sürecinin başlatılması kararlaştırıldı.
- Ayrıca okul koridorlarında da öğrencilerinin kullanabileceği bir yerde değerlerimiz panosu oluşturulmasına karar verildi. Oluşturulan panonun tüm öğrenciler tarafından aktif olarak kullanılmasının önemi belirtildi.

15. Zümre başkanı Erkan AVŞAR; Millî Eğitim Bakanlığınca, "bütüncül eğitim yaklaşımı" kapsamında yeniden düzenlenen 'Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi'ne göre farklı alanlardaki zümreler, müfredatın uygulanması ve diğer eğitim öğretim süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımı artıracaktır ,dedi ve ayrıca şu açıklamaları da yaptı: Okullardaki eğitim kurulları ve zümrelerin oluşturulmasına yönelik temel ilkeler ve işlevleri düzenleyen Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi'nde "bütüncül eğitim yaklaşımı" doğrultusunda çeşitli düzenlemeler yapıldı. Buna göre yeni düzenlemede, aynı zümre öğretmenlerinin birbirini desteklemesi, tecrübe paylaşımında bulunması, alınacak kararların daha etkili ve verimli bir şekilde uygulanması ve farklı zümre öğretmenlerinin bilgi alışverişini güçlendirmek amacıyla iki farklı uygulamaya vurgu yapıldı. Mevzuata yansıyan bu kapsamdaki ilk uygulama, okul zümre öğretmenlerinin tecrübelerinin artırılması için zümre öğretmenlerince yapılacak "ders ziyaretleri" üzerine getirilen yeni hüküm oldu. Bu kapsamda, aynı zümre öğretmenleri istemeleri hâlinde tecrübe paylaşımı için birbirlerinin derslerini izleyebilecek. Ders izleme, zümre öğretmenlerinin ortak kararıyla mümkün olacak. Her eğitim öğretim yılında en az bir kez tecrübe paylaşımı amacıyla ders ziyaretleri yapılabilecek, böylece iyi uygulama örneklerinin etkin şekilde okul genelinde yaygınlaştırılması amaçlanacaktır.

Farklı zümrelerde disiplinler arası yaklaşım vurgusu:

İkinci uygulama ise farklı alanlardaki zümre öğretmenlerinin eğitim süreçlerinde işbirliklerinin artırılması üzerine olacaktır. Bu kapsamda, "bütüncül eğitim yaklaşımı" çerçevesinde, farklı alanlardaki zümre öğretmenleri, ders müfredatlarının uygulanması ve diğer eğitim-öğretim süreçlerinde yürüttükleri disiplinler arası yaklaşımı artıracak. Böylece tüm eğitim ve öğretim süreçleri, disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınacak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedefleri bu yaklaşımla belirlenecektir. Uygulama ile eğitim öğretim süreçlerinde birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması sağlanacak ve farklı derslerde anlatılan benzer konu içerikleri bir bütünlük içinde anlatılarak kalıcı öğrenme hedeflenecektir.

Ortak çalışmalar takvime bağlanarak uygulanacaktır. Zümreler arası yapılacak ortak çalışmalar, takvime bağlanarak uygulanacak ve böylece ülke genelinde uygulama birliği sağlanacaktır. Bunun yanında zümrelerde, öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi için planlamalar yapılacak, sosyal sorumluluk programı kapsamında faaliyetler hazırlanacaktır. Zümreler ayrıca okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibini yapacak, öğrencilerin gelişim düzeylerinin, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılımlarının da planlamasını yapacaktır. Öğrencilere yönelik önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmalar da zümrelerce planlanacaktır, dedi.

16. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılarak ,zenginleştirilerek, derinleştirilerek planlanması gündem maddesi hakkında Zümre Başkanı Erkan AVŞAR şunları söyledi: Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler. Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir. Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir. Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır. Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar. Farklılaştırılmış öğretim, dersler ve ölçme değerlendirme konusunda esneklik tanınması açısından son derece önemlidir. Bu sebeple zümre öğretmeni arkadaşlar kendi okullarında farklılaştırılmış öğretim hususunda planlar yapmalı ve bu planları uygulamalıdır.

17. Zümre Başkanı Erkan AVŞAR :Millî Eğitim Bakanlığımız, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi, gelişim düzeylerinin izlenmesi ve süreç odaklı değerlendirme yaklaşımın benimsenmesi kapsamında biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırladı. Biçimlendirici değerlendirme sürecinde ölçme araçları ders etkinliklerinin bir parçası olarak kullanılırken böylece öğrenciye anında geri bildirim veriliyor. Biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ilgili mevzuatta yer alan "Okul öncesi ve ilkökul 1, 2, 3 ve 4'üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi, ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri; öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir." hükmü ile "İlkokullarda öğrencilerin Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla 'dinleme, konuşma, okuma ve yazma' becerilerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik ölçme araçları kullanılır." hükmü gereğince Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünce "Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örnekleri" hazırlandı.Bu örnekler bakanlığımızın <https://odsgm.meb.gov.tr/www/bicimlendirici-degerlendirme-ornekleri/icerik/1059> web sayfasında görülebilir. Daha sonraki süreçte de benzer örnek ölçme araçları hazırlanarak yayımlanacağını belirtti. Ayrıca :

- Öğrencilere zamanında ve anlaşılır dönütler verilmesi
- Etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olarak tasarlanması
- Kazanım değerlendirme ölçeklerinin hazırlanarak analiz edilmesi
- Öğrenci gelişiminin sürekli olarak takip edilmesi
- Ünite ve kazanımlara uygun olarak çalışma yaprakları hazırlanması
- Ürün dosyası hazırlanması
- Öğrenci performansına uygun değerlendirme
- Dereceli puanlama anahtarı
- Öğrencilere uygun gözlem formları gibi ölçütlerle öğrencilerin değerlendirilmesi gerekir dedi.
- Süreç değerlendirme formlarının kullanılması
- Bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları
- Verilen görevleri yerine getirme amacıyla hazırlanan takip çizelgeler
- Kazanım değerlendirme ölçeklerinin kullanılmasına karar verildi.

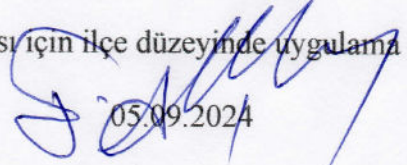
18. Zümre Başkanı Erkan AVŞAR; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon kapsamında yürütülecek faaliyetlere ilişkin usul ve esasların düzenlendiği "Sosyal Sorumluluk Programı ve

Hayat Boyu Öğrenme/ Sertifikasyon Uygulama Yönergesi" 29 Ocak 2024 tarihinde yürürlüğe girdiğini belirtti. Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Sorumluluk Programı kapsamında öğrencilerin kendine, ailesine ve topluma karşı saygılı; toplumsal sorunlara duyarlı; bütün canlılarla birlikte doğaya ve çevreye, nesne ve eşyalara fayda ve estetik katacak; sorun çözen, iş birliği içinde çalışma becerisi gelişmiş; hayatını daha anlamlı ve değerli kılacak kişiler olarak yetişmeleri için gerekli olan sosyal sorumluluk etkinliklerinin ve faaliyetlerinin planlanarak uygulanması kararı alındı. Zümre Başkanı mesleki gelişimi sağlamak amacıyla öğretmenlerin kendi alanlarıyla ilgili akademik ve bilimsel çalışmalarını izlemesi, teknolojik gelişmeleri takip ederek müzakere etmesi ve uygulamaya yansıtması gerektiğini hatırlattı. Özellikle Tebliğler dergisinin ve yeni yönetmeliklerin düzenli olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nın internet sitesi www.meb.gov.tr adresinden, müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın <http://ttkb.meb.gov.tr> sayfasından takip edilmesi gerektiğini belirtti. Derslerle ilgili her türlü dokümanın <https://www.eba.gov.tr/> de bulunduğunu, bu nedenle EBA'nın titizlikle takip edilmesi gerektiği ifade edildi. İmkânlar ölçüsünde mesleki ve bilimsel yayınların da takip edilmesinin yararlı olacağı anlatıldı. Sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetlerin öğrencilerde etkili iletişim özgüvenini geliştirmeye araştırmayı bilimsel eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi özendirici olması hedefleniyor ayrıca öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla yürütülecek sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetlerle öğrenciye liderlik ekip içinde çalışma koordinasyon gibi yetkinlikleri kazandırması amaçlanıyor.

19. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırarak, zenginleştirerek, derinleştirerek planlanması hakkında Zümre Başkanı Erkan AVŞAR, farklılaştırılmış öğretim, bireylerin öğrenmelerini sağlamak amacıyla öğretim sürecinin boyutlarının her öğrencinin kendi düzeyine uygun öğrenmeye sahip olmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği öğretim yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır, dedi. Buna bağlı olarak her öğrencinin öğrenme sürecinde aynı kabul edilerek eğitim sürecinde başarılı olmasının beklenmeyeceğini belirtti. Sınıflardaki farklı yeteneklere sahip öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak amacıyla içerik, süreç ve ürünün öğrencilerin çeşitli ilgi ve hazırbulunuşluk düzeylerine uyarlanmasının eğitim-öğretim sürecinde hedef ve amaçlara ulaşmak için önemli olduğunu vurguladı. Öğrencilerin kendilerinden beklenen üst düzey becerileri kazanmaları için kendi potansiyellerinin farkında olmalarını sağlama, öğrenme ortamlarından kendi ilgi, yetenek ve beklentilerine uygun bir şekilde yararlanma fırsatını vermemizin önemini anlattı. Her öğrencinin farklı bireysel özelliklere, zihinsel yapıya, yaşantılara, ilgi ve öğrenme stillerine sahip olduğunu kabul edip, öğrenmenin her bireyde en yüksek derecede gerçekleşmesi için öğrenme ortamlarının bu farklılıkların göz önünde bulundurularak düzenlenmesi gerektiğini söyledi.

ALINAN KARARLAR

1. İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması için, zümre öğretmenleri arasında zaman zaman birebir görüşmeler yapılmasına , tecrübeler ve güzel örnek paylaşımları yaparak işbirliğinin geliştirilmesine.
2. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması için; okul, veli ve öğretmen ilişkilerinin iyi organize edilmesine,
3. Öğrencilerin başarılarını artırmak üzere gündem maddesi görüşülürken söylenen hususlara dikkatle uyulmasına,
- 4.İsteyen arkadaşların birbirlerinin dersine (dinleyici olarak) girerek, bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmalarına ve alan öğretmenleriyle devamlı bir işbirliği içerisinde olunmasına
5. Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması için öğrenci seviyesi ve öğrenci farklılıklarını dikkate alınarak öğretim programına uygun içerikler sağlanmasına,
6. Gerek ders esnasında, gerek okul içinde, gerekse nöbetlerde, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir kazayla ve olumsuzlukla karşılaşmaması için gerekli iş sağlığı ve iş güvenliği tedbirlerinin alınmasına
7. Mesleki gelişim amacıyla öğretmenlerin kendi alanlarıyla ilgili akademik ve bilimsel çalışmalarını izlemesine, teknolojik gelişmelerin takip edilerek müzakere edilmesine ve uygulamaya yansıtılmasına,
8. Öğrencilere temel insani değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve değerlerin davranışa dönüştürülmesi için 'Değerler Eğitimi Yönergesi' kapsamında çalışmalar yapılmasına,
9. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeydeki yarışmalara etkin katılımının sağlanması için öğrencilere her türlü desteğin verilmesine,
10. Sosyal Sorumluluk Programı kapsamında öğrencilerin kendine, ailesine ve topluma karşı saygılı; toplumsal sorunlara duyarlı kişiler olarak yetişmeleri için sosyal sorumluluk etkinlik ve faaliyetlerinin planlanarak uygulanmasına,
11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemlere ilişkin genelgeye hassasiyetle uyulmasına,
12. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması için ilçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasına, karar verilmiştir.


05.09.2024

4.Sınıf İlçe Zümre Başkanı

Erkan AVŞAR


UYGUNDUR

İlhan MAKİNİST
Okul Müdürü